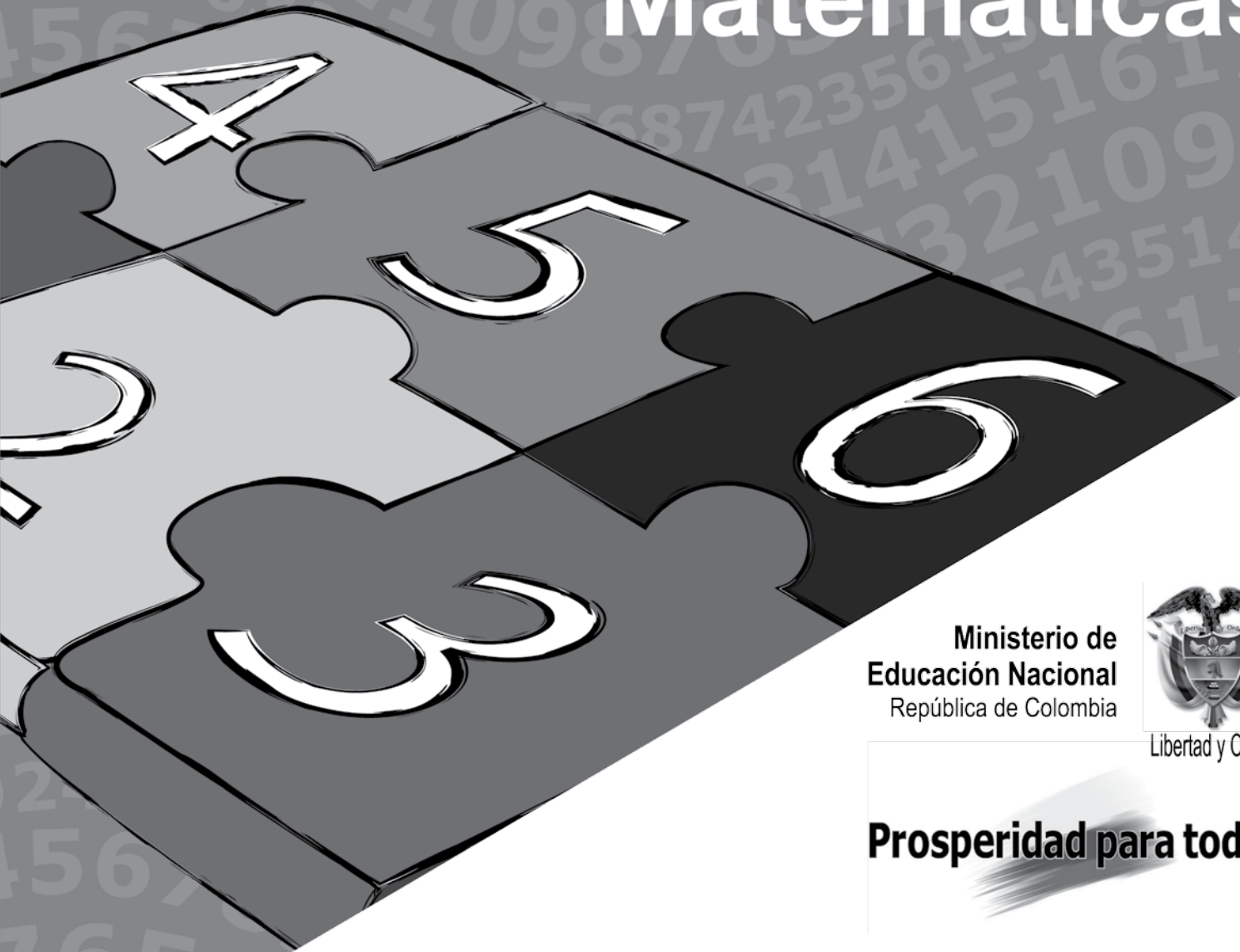


# Nivelemos **1** Matemáticas



**Ministerio de  
Educación Nacional**  
República de Colombia



Libertad y Orden

**Prosperidad para todos**

Nivelemos Matemáticas Primero  
**Cuaderno de actividades del estudiante**

María Fernanda Campo Saavedra  
**Ministra de Educación Nacional**

Mauricio Perfetti del Corral  
**Viceministro de Educación Preescolar,  
Básica y Media**

Mónica López Castro  
**Directora de Calidad de la Educación  
Preescolar, Básica y Media**

Heublyn Castro Valderrama  
**Subdirectora de Referentes y Evaluación  
de la Calidad Educativa**

Heublyn Castro Valderrama  
**Coordinadora del proyecto**

Deyanira Alfonso Sanabria  
Omar Hernández Salgado  
Diego Fernando Pulecio Herrera  
María Fernanda Dueñas Álvarez  
**Equipo Técnico**

María Fernanda Dueñas Álvarez  
**Autora de la adaptación**

Deyanira Alfonso Sanabria  
**Corrección de estilo**

 **Julián Hernández**  
taller de diseño  
Julián Ricardo Hernández Reyes  
Adriana Carolina Mogollón  
Daniela Rodríguez Santarelli  
Diana Marcela Castro  
Arnold Hernández  
Alejandro Medina  
Rubén Romero  
**Diagramación y diseño**



**Ministerio de  
Educación Nacional**  
República de Colombia



Libertad y Orden

**Prosperidad para todos**

Este documento contiene apartes tomados de la versión elaborada de Escuela Nueva por el equipo de Corpoeducación, en el marco del Contrato 541 de 2009, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducación, los cuales fueron cedidos al Ministerio de Educación Nacional.

Autores de la versión de Escuela Nueva elaborada por Corpoeducación.

Guillermo Bustamante Zamudio  
Omar Garzón Chivirí  
Margarita de Angarita

Diagramación, edición, ilustración y digitalización de imágenes de la versión de Escuela Nueva original:

María Constanza Pardo  
Karem Langer Pardo  
María José Díaz Granados  
Juan Ramón Sierra  
Sebastián González Pardo  
Juan David Tibocho

©2011 Ministerio de Educación Nacional.

Todos los derechos reservados.

Prohibido la reproducción total o parcial, el registro o la transmisión por cualquier medio de recuperación de información, sin permiso previo del Ministerio de Educación Nacional.

©Ministerio de Educación Nacional

Serie Nivelemos 2011

Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media.

Subdirección de Referentes y Evaluación de la Calidad Educativa.

Ministerio de Educación Nacional, Bogotá,  
Colombia, 2011.

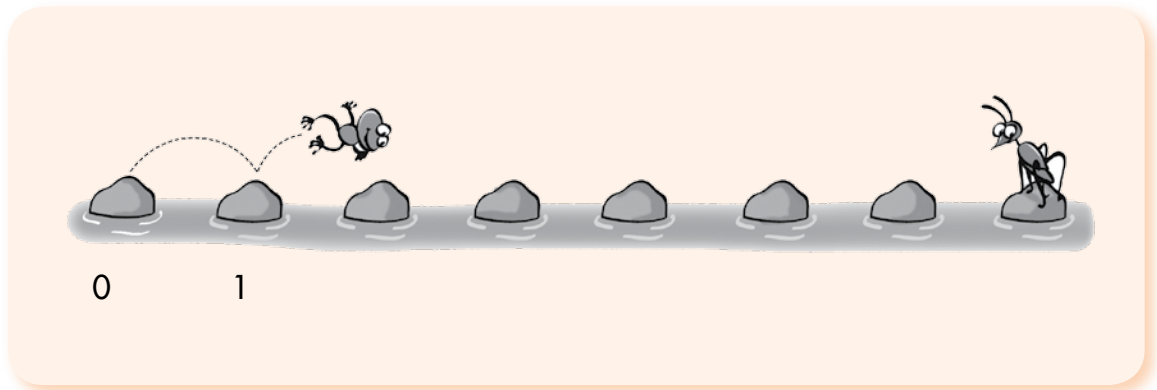
[www.mineduccion.gov.co](http://www.mineduccion.gov.co)

# Tabla de contenido

	Página
Explora lo que sabes	4
<b>1.</b> Números hasta 19	8
<b>2.</b> Números hasta 99	13
<b>3.</b> Cuentas con barras y cuadros	16
<b>4.</b> Aprendamos algo más sobre cuentas	20
<b>5.</b> Otra forma de escribir sumas y restas	23
<b>6.</b> Hagamos cuentas sin dibujar	26
<b>7.</b> Simetrías	28
<b>8.</b> Medidas:	
• Longitud	33
• Peso	34
• Capacidad	35
<b>9.</b> Datos	36
Observa lo que has aprendido	38

## Explora lo que sabes

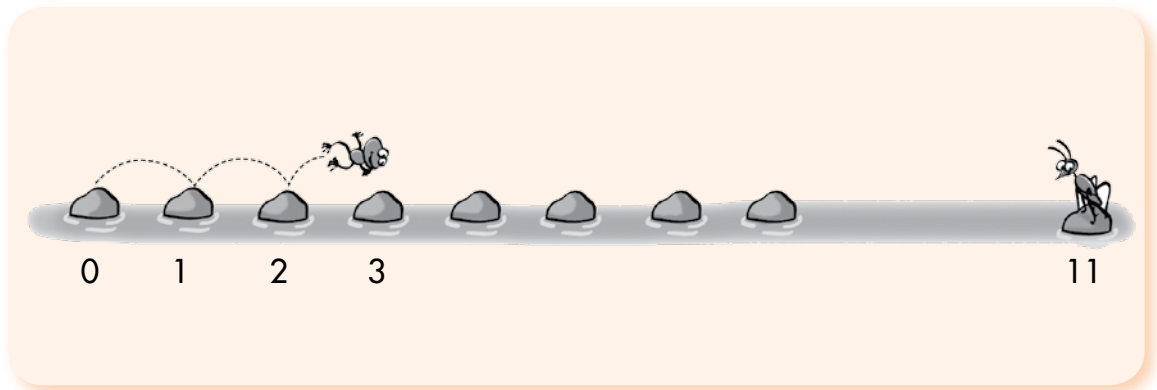
1. Continúa escribiendo los números para contar las piedras que salta la rana.



- Completa:

A la  le faltan \_\_\_\_\_ saltos para llegar donde el 

2. Dibuja la cantidad de piedras y escribe los números que faltan para llegar a 11.

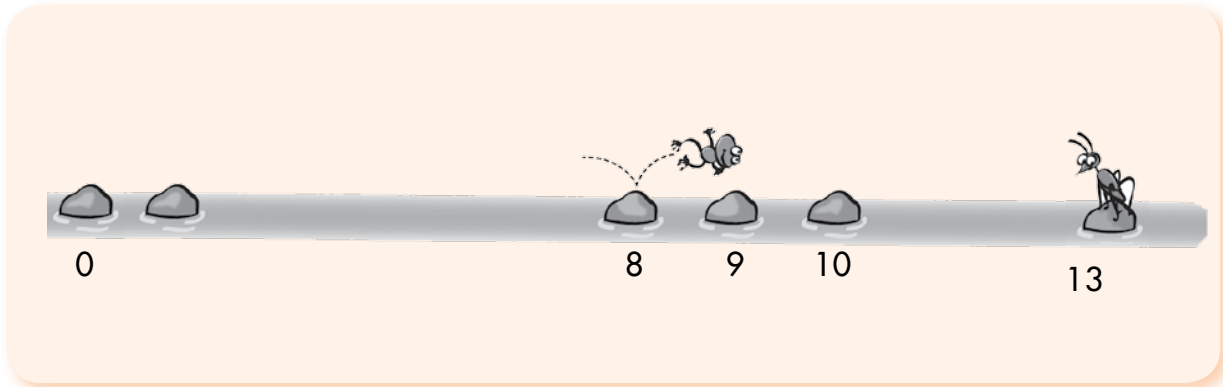


- Completa:

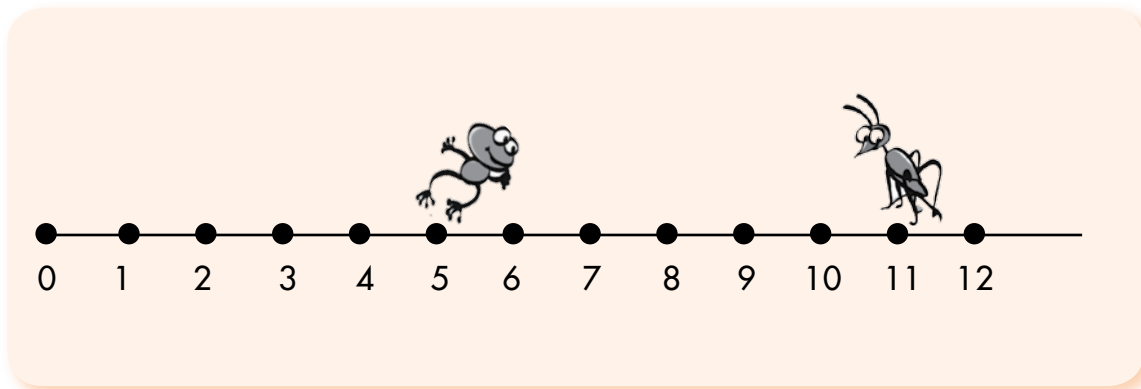
A la  le faltan \_\_\_\_\_ saltos para llegar donde el 





3. Dibuja las piedras que faltan antes y después del salto de la rana.



4. Dibuja los saltos de la rana, de punto a punto.



- Cuenta los saltos que le faltan a la rana para llegar donde el grillo. Completa:

La  llegará en \_\_\_\_\_ saltos donde el .

**5.** Dibuja lo que se te pide.

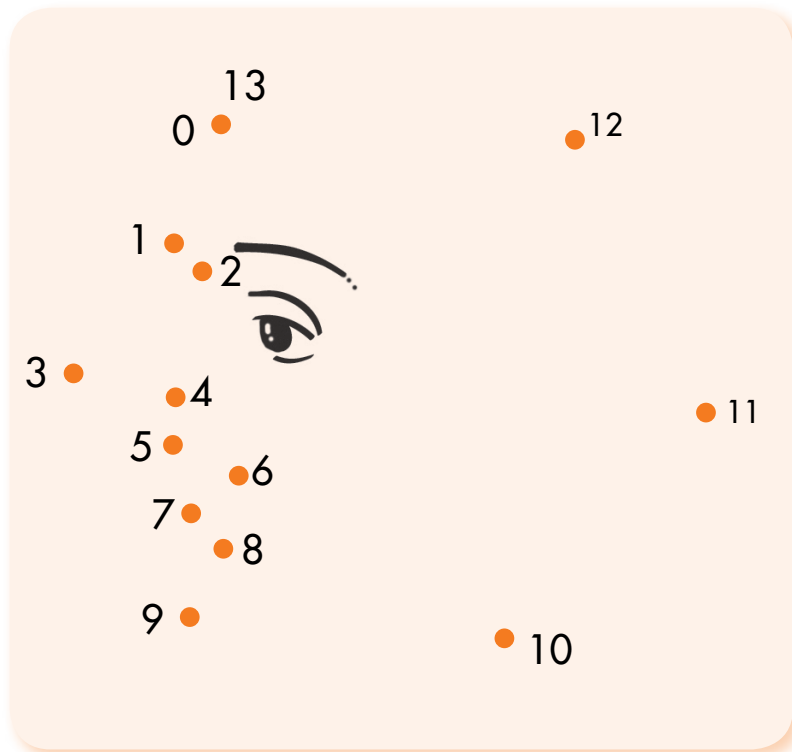
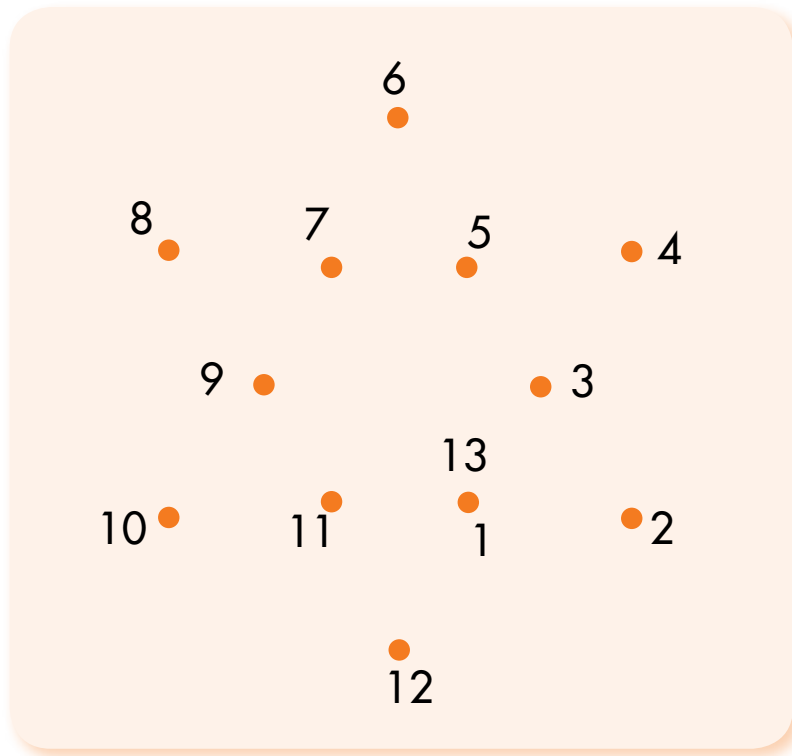
**a.** Un alimento que hayas comido ayer.



**b.** Un alimento que hayas comido hoy.



6. Une, en orden, los números de cada caso, y descubre dos dibujos.



## 1. Números hasta 19

1. Dibuja la cantidad de puntos que te indica cada número.

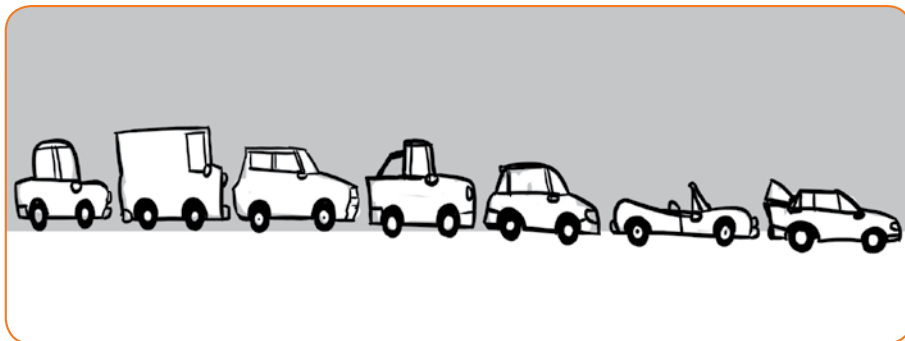
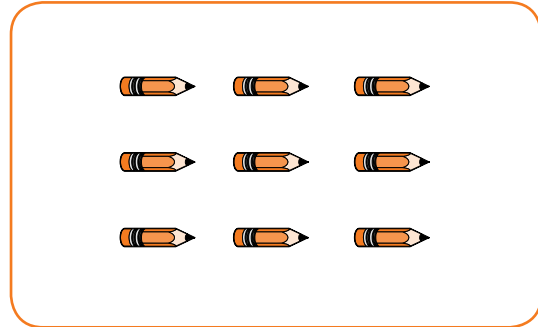
13

19





2. Cuenta los objetos que hay en cada grupo. Escribe el número correspondiente.



3. Dibuja los objetos que desees, según la cantidad indicada. Encierra con una línea grupos de 10 elementos. Al final, escribe el número.

Dieciocho

Catorce



4. Escribe el resultado, como se muestra a continuación. Puedes ayudarte de tus dedos.

$$\begin{array}{c} 13 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 16 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 \text{ y } 3 \\ \downarrow \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 17 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 15 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 17 \text{ y } 2 \\ \downarrow \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 12 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 18 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 18 \text{ y } 0 \\ \downarrow \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 11 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 17 \text{ y } 0 \\ \downarrow \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 19 \text{ y } 0 \\ \downarrow \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 10 \text{ y } 1 \\ \downarrow \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 16 \text{ y } 2 \\ \downarrow \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 14 \text{ y } 3 \\ \downarrow \\ \underline{\hspace{2cm}} \end{array}$$



5. Escribe los números y luego el resultado. Observa el modelo.

dieciséis y dos  $\Rightarrow$  **16** y **2**  $\Rightarrow$  **18** dieciocho

Catorce y tres  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_

Quince y cuatro  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_

Trece y cinco  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_

Once y dos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_

Once y uno  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_

Doce y dos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_

Doce y tres  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_



## 2. Números hasta 99

1. Dibuja la cantidad de objetos que se piden. Encierra cada 10 elementos con una línea de color.

Treinta y dos

Cuarenta y cinco

2. Escribe el número y su nombre en cada escalón de la escalera.

7 grupos de 10 y 9 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
7 grupos de 10 y 8 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
7 grupos de 10 y 7 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
7 grupos de 10 y 6 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
7 grupos de 10 y 5 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
7 grupos de 10 y 4 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
7 grupos de 10 y 3 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
7 grupos de 10 y 2 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
7 grupos de 10 y 1 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
**70** 7 grupos de 10  $\Rightarrow$  setenta

---

9 grupos de 10 y 9 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
9 grupos de 10 y 8 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
9 grupos de 10 y 7 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
9 grupos de 10 y 6 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
9 grupos de 10 y 5 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
9 grupos de 10 y 4 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
9 grupos de 10 y 3 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
9 grupos de 10 y 2 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
9 grupos de 10 y 1 sueltos  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  
**90** 9 grupos de 10  $\Rightarrow$  noventa



6 0

6 grupos de 10 y 9 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

6 grupos de 10 y 8 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

6 grupos de 10 y 7 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

6 grupos de 10 y 6 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

6 grupos de 10 y 5 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

6 grupos de 10 y 4 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

6 grupos de 10 y 3 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

6 grupos de 10 y 2 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

6 grupos de 10 y 1 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

6 grupos de 10 ⇨ sesenta

---

8 0

8 grupos de 10 y 9 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

8 grupos de 10 y 8 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

8 grupos de 10 y 7 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

8 grupos de 10 y 6 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

8 grupos de 10 y 5 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

8 grupos de 10 y 4 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_




8 grupos de 10 y 3 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

8 grupos de 10 y 2 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

8 grupos de 10 y 1 sueltos ⇨ \_\_\_\_\_

8 grupos de 10 ⇨ ochenta

### 3. Cuentas con barras y cuadros

1. Cambia las  por . Luego, escribe el total de  que se completan.

8  y 3  sueltos

Total: \_\_\_\_\_

6  y 2  sueltos

Total: \_\_\_\_\_





2. Cambia los ■ por ■■■■■. Luego, escribe la cantidad de ■■■■■ y ■ que quedan sueltos.

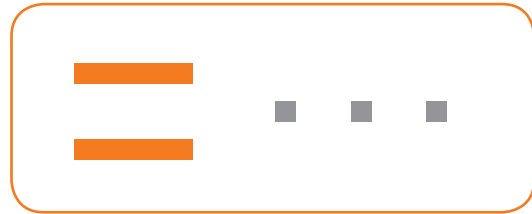
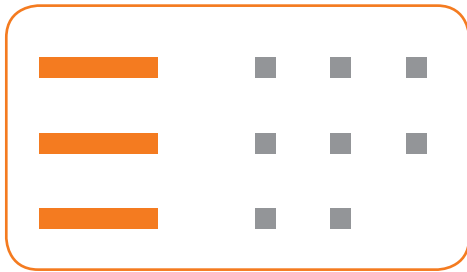
68 ■

Total: \_\_\_\_\_

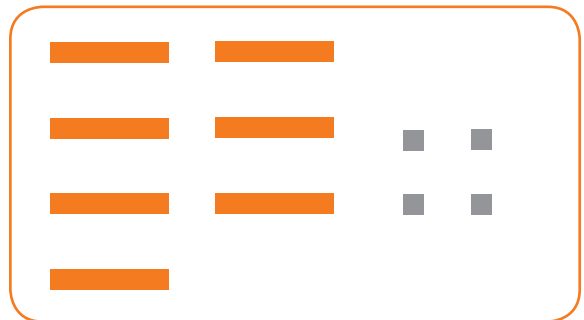
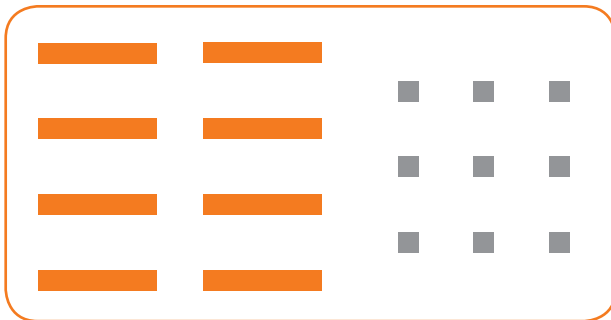
77 ■

Total: \_\_\_\_\_

3. Escribe el número que representa el total de  y  en cada caso.



\_\_\_\_\_  y \_\_\_\_\_ 



\_\_\_\_\_  y \_\_\_\_\_ 

4. Dibuja los ■ que hacen falta en cada caso.

Si tengo 3 ■ y 2 ■ sueltos,  
¿cuántos ■ faltan para tener 4 ■ ?

Respuesta: \_\_\_\_\_



Si tengo 6 ■ y 6 ■ sueltos,  
¿cuántos ■ faltan para tener 7 ■ ?

Respuesta: \_\_\_\_\_

Si tengo 7 ■ y 4 ■ sueltos,  
¿cuántos ■ faltan para tener 8 ■ ?

Respuesta: \_\_\_\_\_

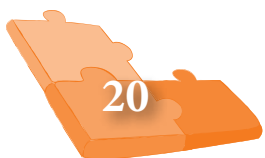
## 4. Aprendamos algo más sobre cuentas

1. Calcula las siguientes sumas. Utiliza  y 

$$29 + 32 = \underline{\hspace{2cm}}$$

---

$$45 + 27 = \underline{\hspace{2cm}}$$







2. Calcula las siguientes restas. Utiliza  y 

$$38 - 16 = \underline{\hspace{2cm}}$$





---

$$84 - 37 = \underline{\hspace{2cm}}$$

3. Utiliza el método que prefieras para resolver los problemas.

Tenía 5  y 3 . Si compré una muñeca que me costó 2  y 9 , ¿cuánto me quedó?

Respuesta: \_\_\_\_\_

Tenía 7  y 2 . Pagué 4  y 7 . ¿Cuánto me queda?

Respuesta: \_\_\_\_\_



## 5. Otra forma de escribir sumas y restas

1. Calcula las sumas, utilizando el método de Mariana.

$$53 + 28$$

$$85 + 16$$

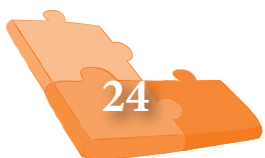
$$67 + 24$$

2. Calcula las restas, utilizando el método de Alejo.

$$76 - 24$$

$$94 - 43$$

$$54 - 21$$





3. Calcula las restas, utilizando el método de Mariana.


$$53 - 28$$

$$86 - 27$$


$$81 - 52$$

## 6. Hagamos cuentas sin dibujar

1. Resuelve los siguientes problemas:

Hay 25 



Hay 47 



¿Cuántas  hay en los dos baldes?

Respuesta: \_\_\_\_\_

Resuelve:

El racimo tenía 45  y me comí 24.

¿Cuántas  me quedan?

Respuesta: \_\_\_\_\_

Resuelve:

**R**esuelve:

Tenía que lavar 54   
y ya he lavado 13.

¿Cuántos  me faltan?

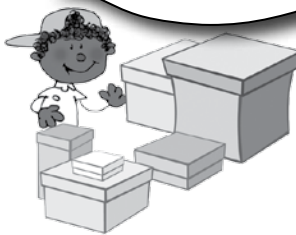
**R**espuesta: \_\_\_\_\_

**R**esuelve:

Yo he bajado  
36 



Yo he bajado  
28 

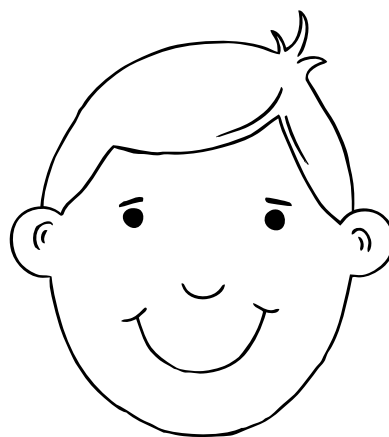
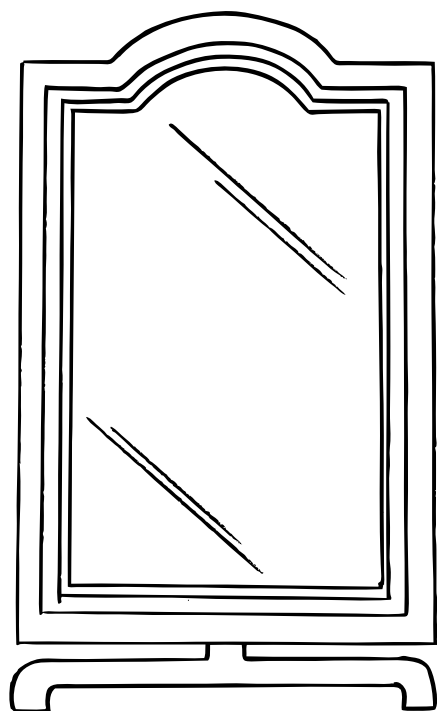
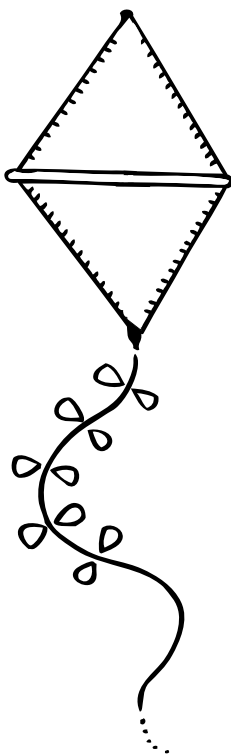
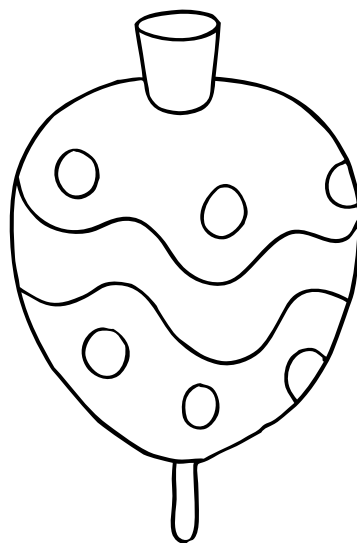
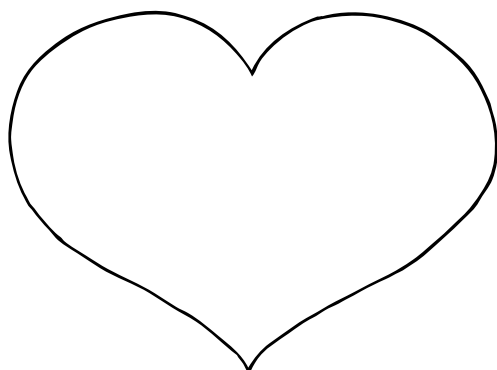


¿Cuántas  hemos bajado  
entre los dos?

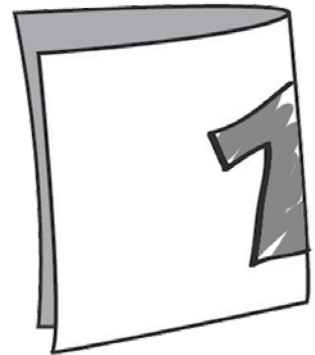
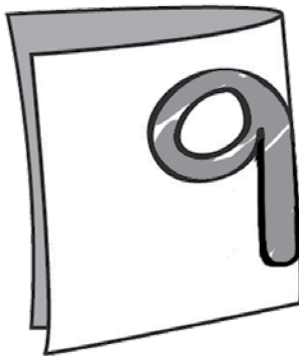
**R**espuesta: \_\_\_\_\_

## 7. Simetrías

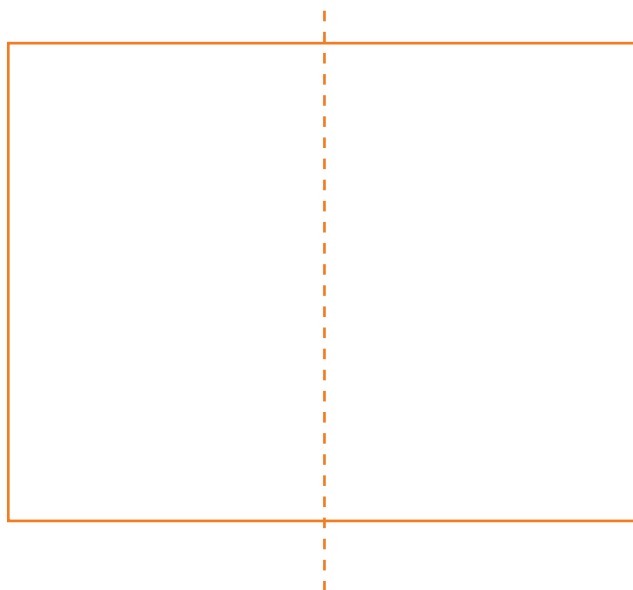
1. Traza el eje de simetría de cada figura.



- 2.** Consigue una hoja blanca. Escoge uno de los dibujos siguientes y sigue los pasos para realizar la actividad:
- a. Dobla la hoja por la mitad.
  - b. Dibuja, como se muestra en la imagen, la figura de uno de los números. Debes tener en cuenta que la línea derecha del número quede sobre el doblez.
  - c. Manteniendo la hoja doblada, recorta la figura por la línea exterior.
  - d. Abre la hoja. ¿Qué figura te salió? Dale un nombre.



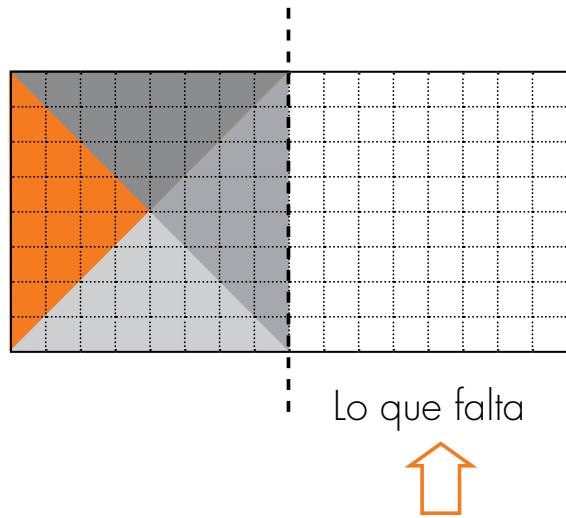
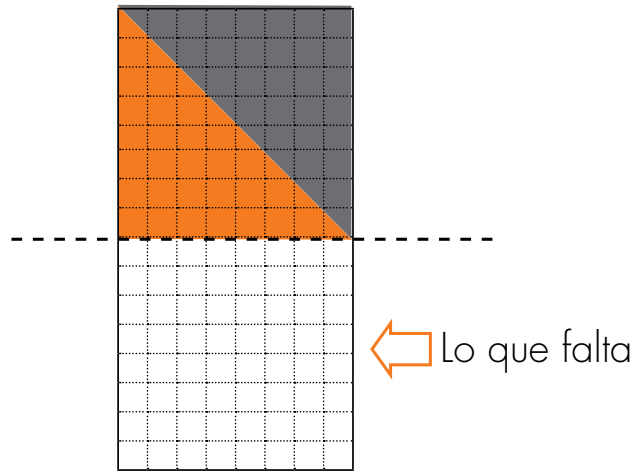
- e. Dibuja la figura que obtuviste.



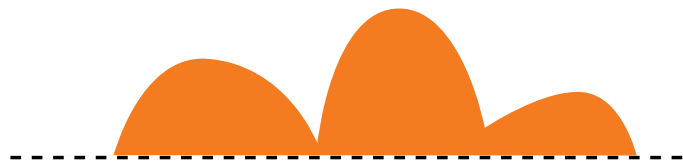
Nombre de tu figura:

\_\_\_\_\_

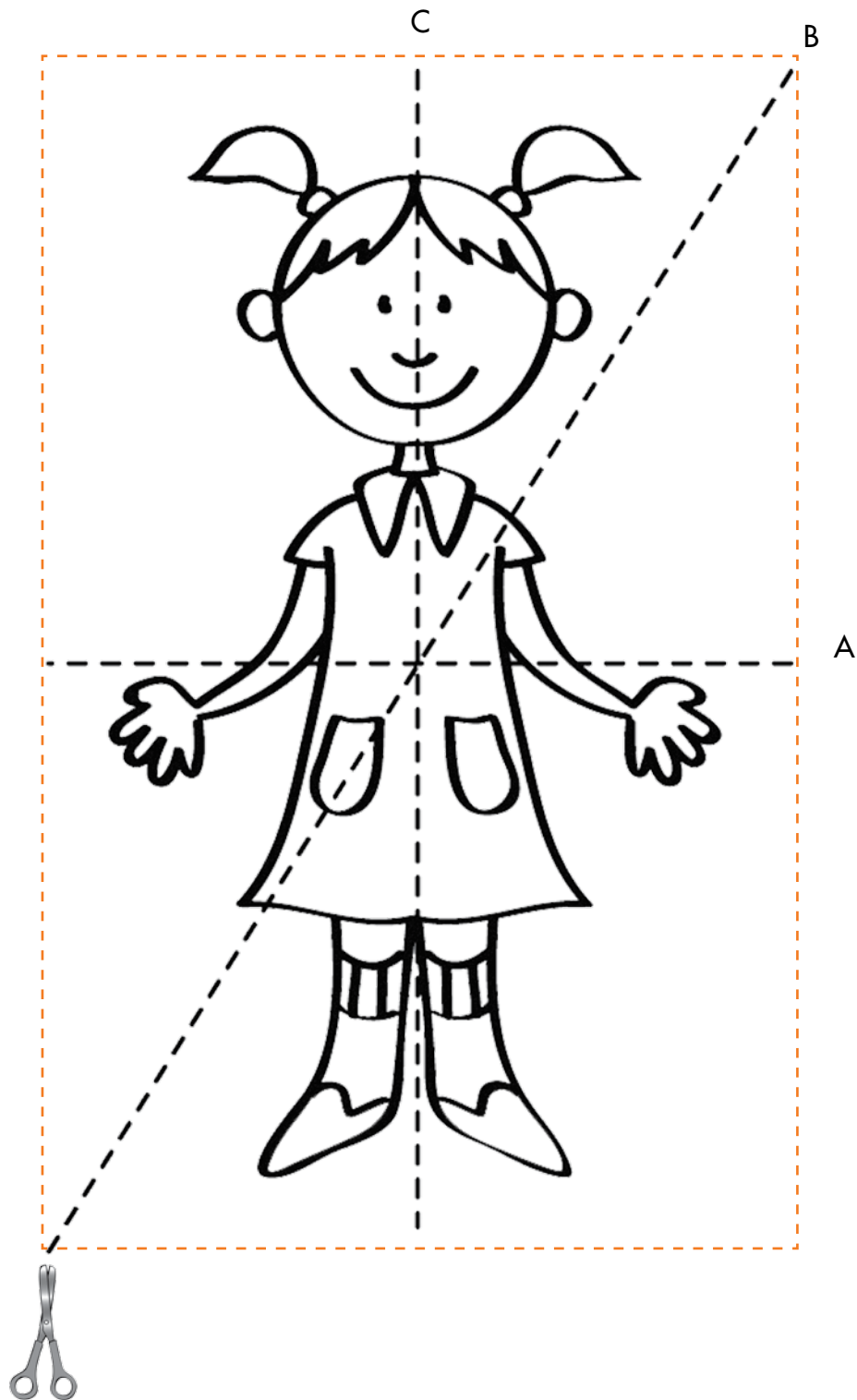
3. Colorea la otra mitad de la figura.



4. Dibuja la otra mitad de los dibujos.



5. Recorta la imagen por la línea exterior. Luego, dobla por cada una de las líneas punteadas de negro. ¿Cuál línea te permite dividir la figura por la mitad? Colorea cada mitad de un color diferente. ¿Son iguales las dos mitades?

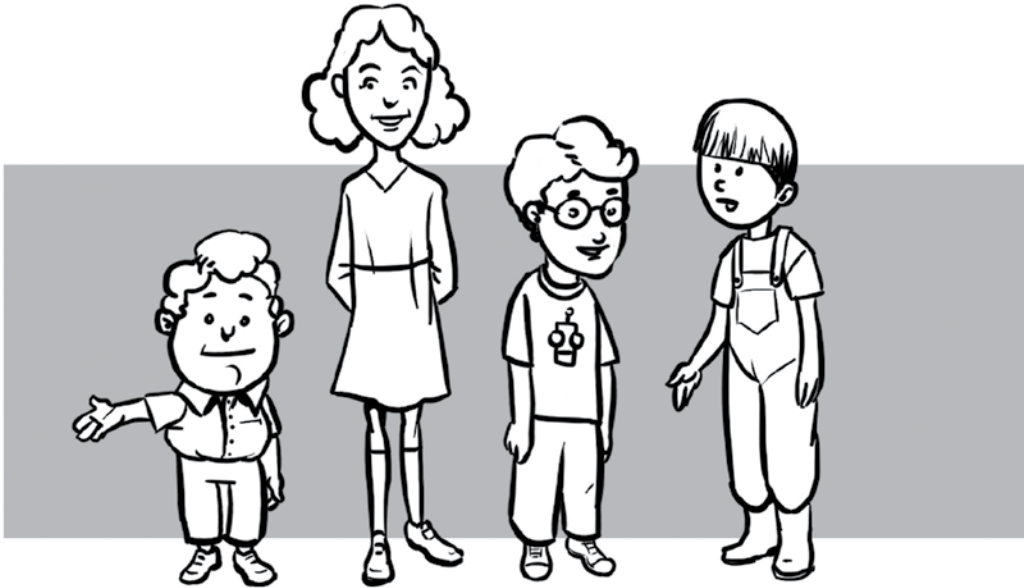




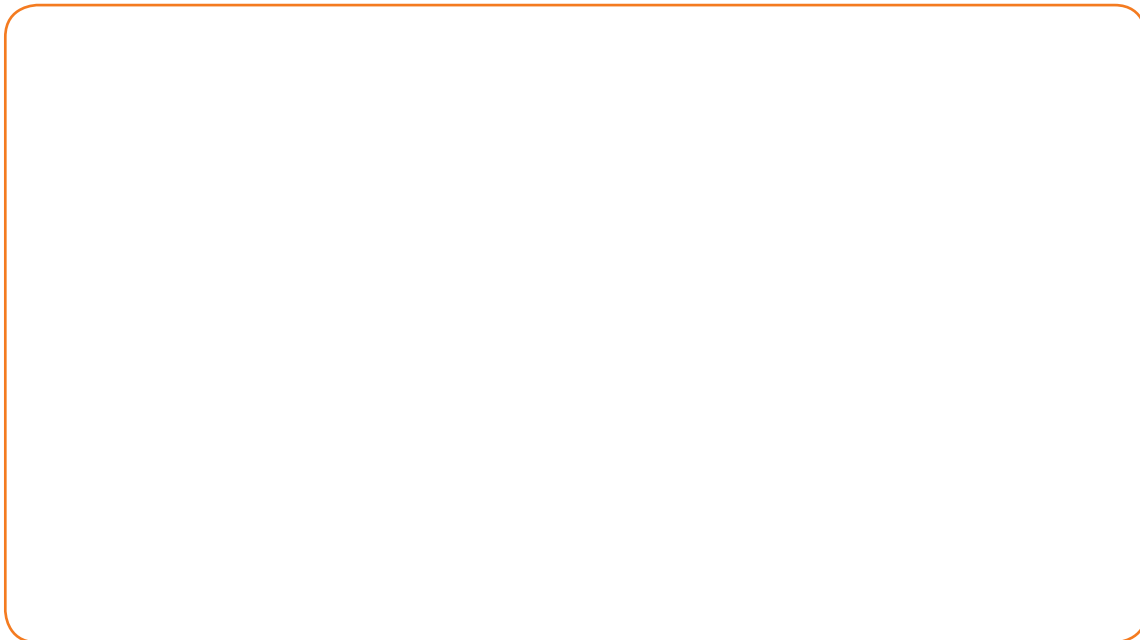


## 8. Medidas

1. Dibuja una línea alrededor del niño más alto. Colorea el más bajo.



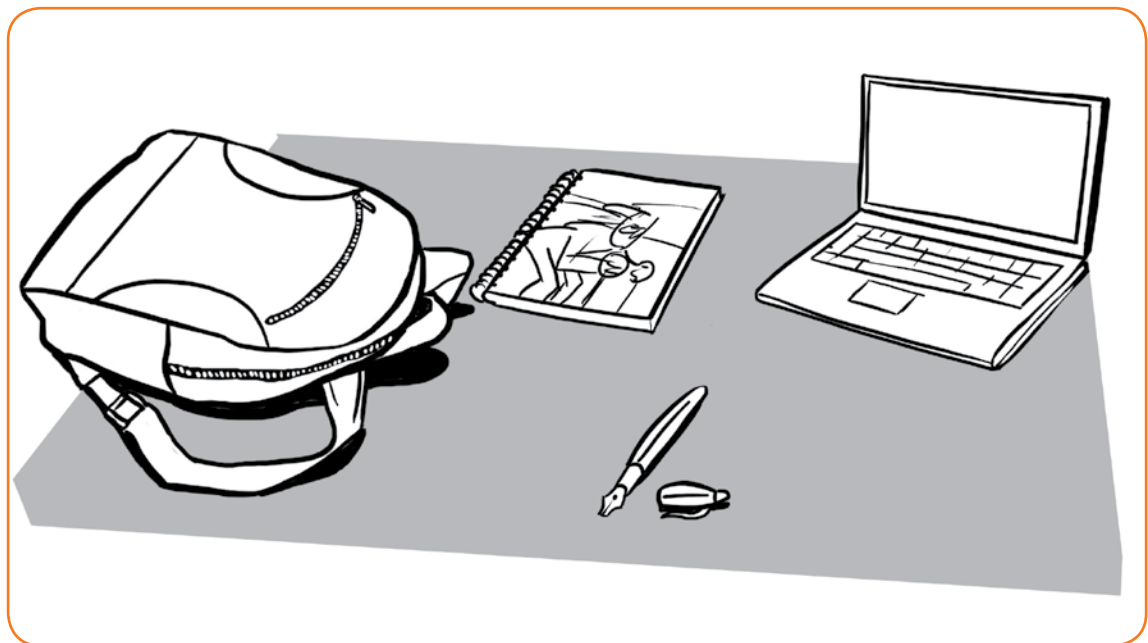
2. Dibuja tu regla. A un lado, dibuja un objeto más largo; al otro lado, dibuja uno más corto.



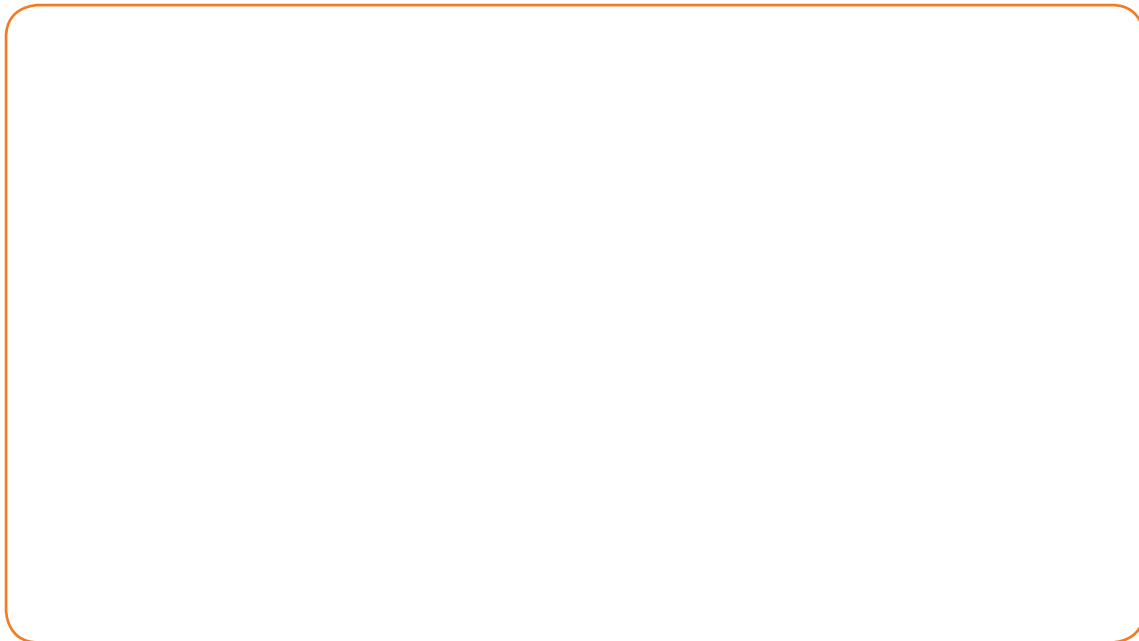
3. Dibuja tu lápiz. Al lado, dibuja un objeto que sea más liviano.



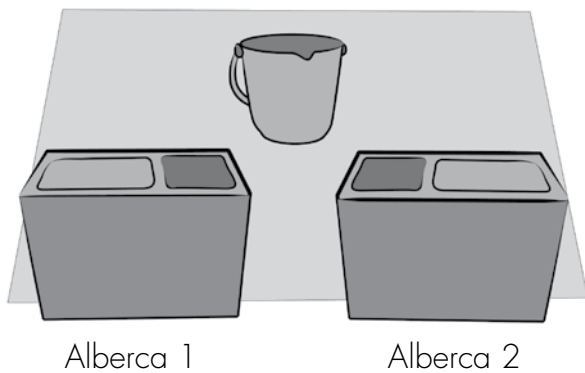
4. Colorea el objeto más pesado. Dibuja puntos de colores dentro del más liviano.



5. Dibuja un objeto en donde quepan cuatro libros como el de Matemáticas.



6. Con 5 baldes de agua puedes llenar una alberca. ¿Cuántos baldes necesitas para llenar 2 albercas? Dibuja la solución.



Dibujo los baldes:



## 9. Datos

1. Escribe la cantidad correspondiente en las siguientes tablas.

- Al zoológico entra la siguiente cantidad de personas en una semana:

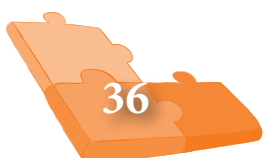
Personas	Conteo	Cantidad
Mujeres		
Hombres		
Niños		
Niñas		

¿Quiénes visitaron más el zoológico? \_\_\_\_\_

- A 20 niños de 7 años se les preguntó sobre su juguete favorito. Estos fueron los resultados de sus respuestas:

Juguetes	Conteo	Cantidad
Muñecas		
Carros		
Balones		

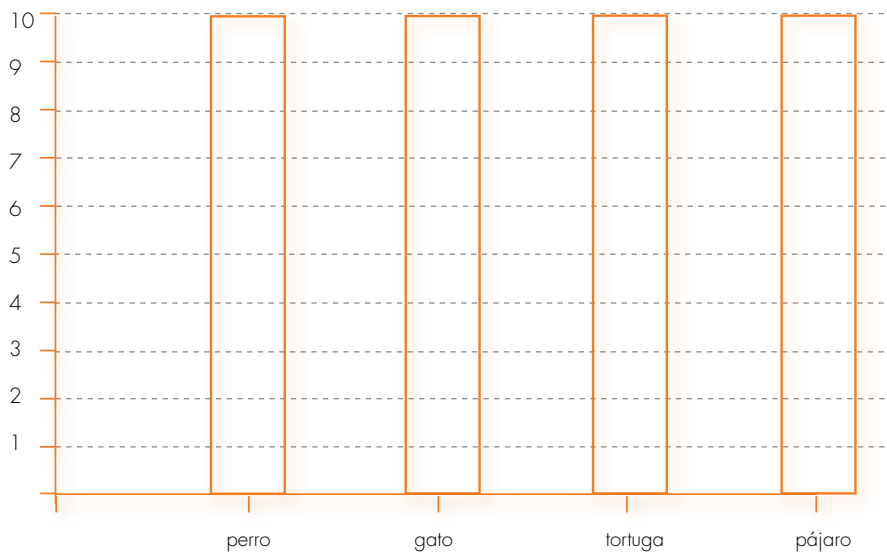
¿Cuál es el juguete preferido por la mayoría? \_\_\_\_\_



2. El veterinario atiende los siguientes animales en una semana:

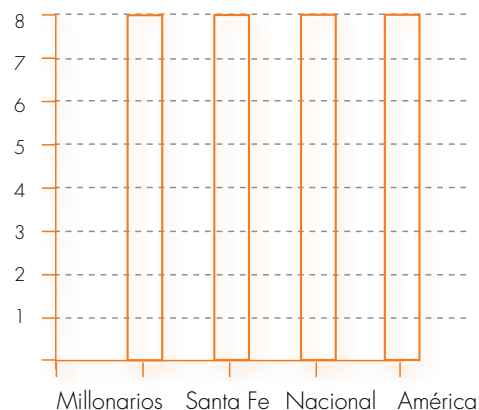
Animales	Cantidades
perro	9
gato	10
tortuga	5
pájaro	4

- Colorea las barras, según la cantidad de animales atendidos.



3. En el colegio se realizó una encuesta para conocer la cantidad de aficionados de cada equipo. Colorea las barras en la gráfica, de acuerdo con los resultados de la encuesta.

Equipo de fútbol	Aficionados
Millonarios	8
Santa Fe	7
Nacional	5
América	4



## Observa lo que has aprendido

- Marca con un  cómo te ves en cada caso.

	Sí	No	Algunas veces
<b>Números hasta 99</b>			
Identifico las cantidades con su número.			
Represento las cantidades utilizando puntos.			
Formo grupo de 10 elementos.			
Represento las cantidades utilizando grupos de 10 y unidades sueltas.			
Expreso con palabras las cantidades dadas.			

	Sí	No	Algunas veces
<b>Cuentas con barras y cuadros</b>			
Represento cantidades, utilizando barras y cuadros.			
Utilizo barras y cuadros para solucionar problemas.			
Calculo sumas y restas, utilizando barras y cuadros.			
Resuelvo problemas de suma y resta, utilizando barras y cuadros.			

	Sí	No	Algunas veces
<b>Simetrías</b>			
Dibujo el eje de simetría de las figuras.			
Encuentro el eje de simetría en dibujos.			



	Sí	No	Algunas veces
<b>Resuelvo sumas y restas</b>			
Aplico el método de Mariana para resolver sumas y restas.			
Aplico el método de Alejandro para resolver restas.			
Resuelvo problemas de suma sin dibujar.			
Resuelvo problemas de resta sin dibujar.			

	Sí	No	Algunas veces
<b>Medidas</b>			
Señalo el más largo y el más corto en un grupo de objetos.			
Reconozco el objeto más alto y el más bajo en una pareja o en un grupo.			
Sé cuál es el objeto más pesado y el más liviano entre varios observados.			
Comparo objetos y reconozco cuál es el de mayor capacidad.			

	Sí	No	Algunas veces
<b>Datos</b>			
Realizo el conteo de datos obtenidos en una encuesta.			
Represento en una gráfica de barras los datos obtenidos en una encuesta.			

## Escribo o dibujo

- ¿Qué fue lo que más me gustó de lo aprendido?



- ¿Cómo me siento con todo lo que sé? Coloreo.

